

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 30
im. Królowej Jadwigi
w Radomiu

Program
wychowawczo-profilaktyczny
na rok szkolny 2023/2024



I. PODSTAWY PRAWNE

Program wychowawczo - profilaktyczny w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 30 im. Królowej Jadwigi w Radomiu został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut szkoły,
- Ponadto wykorzystano raport z diagnozy „Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w PSP Nr 30 im. Królowej Jadwigi w Radomiu w roku szkolnym 2023/2024”.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są oparte o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także

z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE W PSP NR 30 W RADOMIU W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Raport z diagnozy opracowano na podstawie analizy przeprowadzonej ankiety dla uczniów szkoły, a także poprzez obserwację zachowań uczniów podczas pobytu w szkole. Udział w ankietowaniu wzięło 94 uczniów klas V-VII. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania dotyczące sfer:

- szkolnej
- rodzinnej/domowej/rówieśniczej
- środowiskowej.

Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:

- uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły;

- uczniowie są zadowoleni z atmosfery jaka panuje w szkole;
- uczniowie są zadowoleni z jakości kształcenia w szkole;
- uczniowie mają negatywny stosunek do substancji psychoaktywnych
- uczniowie pozostają w dobrych stosunkach ze swoimi rodzinami;
- uczniowie czują się bezpiecznie w swoich rodzinach;
- uczniowie nie czują nadmiernej presji ze strony rodziców dotyczącej nauki;
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas;
- szkoła w zdecydowany sposób reaguje i nie akceptuje przemocy poprzez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami;

Czynniki ryzyka:

- uczniowie spędzają czas w sposób bierny (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv);
- uczniowie często spędzają wolny czas przed komputerem;
- niektórzy uczniowie stosują przemoc psychiczną i fizyczną;
- u niektórych uczniów występuje autoagresja
- u niektórych uczniów występuje obniżony nastrój;
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce;
- niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne.

II. WSTĘP

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Szkoła:

- wspiera wszechstronny, harmonijny rozwój ucznia, przygotowuje do dbałości o zdrowie, rozwój intelektualny i fizyczny, radzenia sobie z emocjami i trudnościami.
- zapewnia warunki kształcenia i wychowania wrażliwego, kreatywnego, odpowiedzialnego, członka rodziny, społeczności lokalnej, kraju, świata.
- wyposaża w umiejętności wykorzystania własnego potencjału, talentów, mocnych stron oraz dostosowania do zmieniającej się rzeczywistości.
- przygotowuje do świadomego wyboru odpowiedniej, zgodnej z zainteresowaniami i oczekiwaniami uczniów, szkoły ponadpodstawowej- liceum, technikum bądź szkoły zawodowej I stopnia oraz określenia dalszej drogi zawodowej.

Wizja szkoły

Szkoła:

- nowoczesna, zapewniająca poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i szacunku.
- posiadająca wykwalifikowaną, zaangażowaną w proces nauczania i wychowania kadrę.
- innowacyjna, rozwijająca talenty, zainteresowania, uzdolnienia, wzmacniająca poczucie wartości i wiary we własne siły.
- ucząca myśleć, analizować, otwierać nowe horyzonty.
- ucząca patriotyzmu, poszanowania wartości, symboli narodowych, drugiego człowieka.

IV.SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 30 im. Królowej Jadwigi w Radomiu jest przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu jako „małej ojczyzny” oraz tradycje szkoły, wykazuje się postawą patriotyczną,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z zespołem klasowym
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanuje siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest tolerancyjny, ambitny i kreatywny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- bezpieczne i efektywne korzysta z technologii cyfrowych,
- ma motywację do samodzielnego uczenia się podczas nauki zdalnej

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,

2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

Działalność wychowawcza w szkole obejmuje:

1. Współpracę z rodzicami (opiekunami) uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych oraz rozwijanie kreatywności i samodzielności wśród uczniów.
2. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez organizację i realizację zajęć edukacyjnych *Wychowanie do życia w rodzinie*.
4. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców.
6. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
7. Wdrażanie nowych form i metod pracy wynikających z przystąpienia do inicjatywy *Budzących się szkół*.

8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
10. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej.
11. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
12. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez wdrażanie innowacji, projektów pedagogicznych, zajęć sportowych oraz programów: Laboratoria Przyszłości, MegaMisja.
13. Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość oraz wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
14. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje :

1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci,
3. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

5. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z depresją, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje :

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zagrożeniami cywilizacyjnymi, a także działaniami podejmowanymi na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
3. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach bezpieczeństwa
4. Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest

- ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
 3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
 4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).
 5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
 6. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
 7. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
 8. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działań wojennych na Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
 9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

Zadania wychowawcze i profilaktyczne programu uwzględniają podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 i są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wspomaganie rozwoju podstawowych umiejętności w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie z uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych oraz kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro,
- rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- zapewnienie możliwości konsultacji podczas godzin dostępności dla rodziców i uczniów (zgodnie z potrzebami),
- dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów,
- wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- Monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- Wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Pedagog specjalny :

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi),
- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Psycholog szkolny:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- Wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

Rodzice:

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

VII KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Narodowe czytanie
- Dzień Sportu,
- Dzień Kropki,
- Dzień chłopaka,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dzień Pluszowego Misia,
- andrzejki szkolne,
- Dzień Patrona szkoły,
- mikołajki klasowe,
- wigilie klasowe,
- jasełka ,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Zabawa karnawałowa,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Dzień Otwarty szkoły
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,

- festyn rodzinny,
- Zakończenie roku szkolnego.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Uczniowie wiedzą jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć w ramach programu „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” na temat radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wychowanie do wartości	1. Międzynarodowy Dzień Kropki 2. Dzień Życzliwości 3. Udział w akcjach charytatywnych 4. Światowy Dzień Autyzmu 5. Budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne działania 6. Dzień spódnicy 7. Dzień koloru 8. Poczta walentynkowa 9. Dzień otwarty szkoły 10. Dzień Różnych Skarpetek z okazji Dnia Zespołu Downa	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	1. Zajęcia i lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: • Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości • Wykonanie kotylionów • Śpiewanie hymnu państwowego • Dzień Patrona Szkoły • Apel z okazji Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi 3. Kultywowanie tradycji szkoły: • wprowadzenie uczniów w zwyczaje i tradycje szkoły • strój galowy podczas uroczystości szkolnych,	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski

	• uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024, • Wigilie klasowe, • Jasełka • Pierwszy Dzień Wiosny • Apel z okazji Świąt Wielkanocnych/Śniadanie Wielkanocne 4. Upowszechnianie wiedzy historycznej Polski poprzez organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi. 5. Poznawanie sylwetek sławnych Polaków związanych z historią Polski. 6. Wycieczki tematyczne po regionie.	
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, rozmowy, debaty uczniów.	Nauczyciele/wychowawcy

Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	1.Utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci, • Dzień Bezpiecznego Internetu 2.Zapewnienie możliwości konsultacji on-line dla rodziców uczniów wg potrzeb 3.Dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów.	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski
Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły	1.Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły: • regulaminy stołówki, świetlicy, biblioteki, sali gimnastycznej, sali komputerowej, 2. Lekcje i godziny wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu i wychowaniu komunikacyjnemu. 3.Zapoznanie z procedurami dotyczącymi prawidłowego zachowania i postępowania w związku z epidemią Covid-19. 4. Utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski/ Biblioteka szkolna/ Psycholog/ Pedagog specjalny/ Świetlica
Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie	1. Realizacja i udział w „Programie dla Szkół. Mleko i owoce w szkole” 2. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Świetlica

nawyków prozdrowotnych, proekologicznych	w życiu człowieka prowadzone na podstawie opracowanych scenariuszy. 3. Warsztaty kulinarne – „Zdrowo jemy” 4. Udział w zawodach sportowych. Dzień sportu. 5. Udział w prelekcjach, pogadankach, warsztatach, programach i kampaniach profilaktycznych. 6. Wdrażanie postawy proekologicznej: • Sprzątanie Świata, • Dzień Ziemi, • Pierwszy dzień wiosny • Zajęcia przyrodnicze w terenie	
Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	• Udział uczniów w konkursach ekologicznych • Prowadzenie zajęć ekologicznych zwiększających świadomość i kształtujących odpowiedzialność za środowisko naturalne • Nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej • Podejmowanie działań na rzecz środowiska naturalnego: dokarmianie ptaków, segregowanie śmieci, zbiórka makulatury	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Samorząd uczniowski/

Wsparcie psychologiczne – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	1. Diagnozowanie trudności uczniów w nauce poprzez: – wywiady, obserwacje, indywidualne rozmowy, diagnozy 2. Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i inspiracji uczniów • realizacja innowacji i projektów edukacyjnych • realizacja zajęć rewalidacyjnych oraz korekcyjno-kompensacyjnych • Laboratoria przyszłości 4. Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy rozwijających twórcze myślenie uczniów 5. Kontynuowanie inicjatywy Budzących się szkół – podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych – stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji jako podstawy kształcenia. 6. Organizowanie i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Pedagog specjalny/ Psycholog
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.	Nauczyciele/ Psycholog/ Pedagog specjalny
Upowszechnienie	1. Pogadanka z zakresu komunikacji	Nauczyciele/

wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Integracja zespołów klasowych	społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. • Gry i zabawy integracyjne i reintegracyjne • Dzień Misia • Dzień Kropki • Mikołajki • Dzień chłopaka • Dzień kobiet • Zabawa andrzejkowa • Bał karnawałowy • Wycieczki szkolne • Praca w grupach 2. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	Wychowawcy/ Samorząd uczniowski
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów Kształtowanie postawy twórczej	1. Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron. 2. Rozmowy indywidualne z psychologiem. 3. Organizacja zajęć rozwijających w klasach I-III (innowacje, projekty). 4. Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, dostosowanych do potrzeb zainteresowań i uzdolnień dzieci. 5. Tworzenie gazetki szkolnej przez	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Biblioteka szkolna/ Psycholog/

	uczniów. 6. Udział w programie : - „Laboratoria przyszłości” - „ Szkoły pełne talentów” - E.Leclerc – kasa wraca Szkolny festiwal twórczości artystycznej podczas akademii szkolnych oraz festynu rodzinnego	
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Nauczyciele /wychowawcy
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	Opiekunowie wolontariatu Samorząd szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagog szkolny nauczyciele wychowawcy

niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję		
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	1. Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron. 2. Rozmowy indywidualne z psychologiem. 3. Kształtowanie pozytywnych relacji. 4. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności, komunikatywności 5. Wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej 6. Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania; 7. Debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Wychowawcy/ Psycholog

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	1. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga 2. Realizacja programu „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” 3. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Pedagog/psycholog
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Nauczyciele/wychowawcy Pedagog specjalny Psycholog
Wdrażanie nowych form i metod pracy wynikających z przystąpienia do	1. Innowacja w ocenianiu • Sygnalizatory • Praca w grupach • Ocenianie kształtującego/	Nauczyciele/ Wychowawcy/ Biblioteka szkolna/ Świetlica szkolna

inicjatywy Budzących się szkół.	zeszyt OK 2.Realizacja projektów edukacyjnych, 3.Organizacja pracy szkoły - Wyłączenie dzwonków - Wprowadzanie aktywności na przerwach szkolnych 4. Wzmacnianie motywacji uczniów, zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania;	
Wspieranie psychologiczno-pedagogiczne uczniów szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19	- Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19. - Realizowanie zajęć wspomagających dla uczniów.	Psycholog Nauczyciele Wychowawcy
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu działań.	Psycholog Nauczyciele Wychowawcy

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły W W dniu.....